**Тема урока: Подготовка к написанию сочинения-**

**рассуждения на тему «Здоровье не купишь»**

**(5-й класс)**

**Цели:**

***обучающие***: учить школьников строить связное монологическое высказывание в виде рассуждения, высказывать и обосновывать свое мнение;

***развивающие***: развивать умение осуществлять речевой самоконтроль; подготовить обучающихся к написанию сочинения-рассуждения: дальнейшее формирование знаний о структуре сочинения-рассуждения; развитие устной и письменной речи, мышления обучающихся;

***воспитательные***: воспитывать внимательность и аккуратность, прививать языковое чутье, формирование навыков здорового образа жизни среди учащихся.

**Тип урока: *урок развития речи***

**Оборудование:** слайды о структуре текста-рассуждения, дидактический и раздаточный материал, видеопроектор.

.

**ХОД УРОКА**

**І. Оргмомент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

***Формируемые УУД*:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать тему и цели урока.

***Используемые технологии***: ИКТ.

**Беседа**

- Как вы считаете, актуальна ли выбранная тема? (Ответы учащихся)

- Что мы можем узнать в ходе обсуждения и нужно ли работать над этой темой?

- Мы подготовимся к написанию сочинения – рассуждения, а напишите вы его дома (запись в тетради даты и темы).

**ІII. Работа над темой урока**

**1. Словарная работа.**

**Формируемые УУД:** владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; самостоятельно выполнять работу, производить самоконтроль в процессе работы и взаимооценивания после ее выполнения.

- Прежде чем мы будем работать над структурой текста-рассуждения, давайте вспомним орфографию: разберите по составу слово “рассуждение” и обозначьте в нем все орфограммы (один ученик у доски, остальные в тетради.)

Итак, вы верно обозначили корень в слове и нашли вариант этой морфемы – корень “суд”, значит, сегодня мы будем судить, рассуждать, выяснять, чья точка зрения верна. А чья может быть подвержена сомнению.

**2. Словарный диктант.**

**Комментарий***.* На столах у каждого ученика лежат карточки со словарным диктантом, в котором пропущены буквы.

**Сформулировать задание.** (Вставить пропущенные буквы.) Выполните его

Фу..бол, зд..ровье, г..мнастика, хок..ей, тен..ис, ал..ергия, т..емпература, баск..тбол, кросс.. .

**Взаимопроверка (правильный вариант учитель выводит на экран)**

**Выставление оценок (ученикам друг другу)**

**3. Структура текста-рассуждения.**

**Используемые технологии**: технология проблемного обучения.

Как связаны темы урока и слова из диктанта?

(Учитель самостоятельно или совместно со школьниками формулирует тему сочинения: «Здоровье не купишь» ).

Согласны ли вы с таким мнением?

Докажите свою точку зрения (работа в парах).

- Вспомним, как строится текст-рассуждение? (Ответы: тезис, аргументы, вывод). Слайд 3.

- Что такое тезис?

- Что представляет собой 2-я часть рассуждения (должно быть не менее 2-х аргументов).

- Что нужно отразить в выводе?

**4. Создание шаблона текста.**

Мы вспомним структуру текста – рассуждения и речевые конструкции, которые вы сможете использовать при создании текста. С чего начнем создание текста? (Нужно сформулировать тезис)

- Давайте посмотрим, какие речевые конструкции можно использовать при составлении аргументации? (Повторение правил об обособлении вводных слов и знаков препинания в СП)

Таблица 1

- Посмотрим, какие речевые конструкции мы можем использовать при оформлении вывода.

Таблица 2

**5. Физкультминутка (Проводит заранее подготовленный ученик)**

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие технологии.

**6. Дебаты по теме урока (в группах)**

**Формируемые УУД:** строить связные монологические высказывания; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; задавать вопросы, работать в группе, паре; договариваться и приходить к общему решению процессе совместной деятельности; осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

***Используемые технологии***: элементы технологии «Дебаты».

***Комментарий.***

Прочитайте тезис, придумайте два аргумента и два контраргумента, используя слова *во-первых, во-вторых:*

*1-я группа – «В здоровом теле – здоровый дух»;*

*2-я группа – «Самое большое богатство – здоровье»;*

*3-я группа – «Спортом нужно заниматься»*

**Проверка работы групп (заслушивание ответов участников группы).** Остальные группы задают вопросы, высказывают мнение по обсуждаемой теме.

**IV. Домашняя работа. Итоги. Оценивание.**

Напомню, что вам дома нужно написать сочинение – рассуждение на предложенную тему.

Сегодня на уроке мы много сравнивали, сопоставляли, делали выбор. Дело в том, что человек очень отличается от всего, созданного на Земле именно тем, что он постоянно должен выбирать, и от его выбора зависит судьба, причем не только одного человека. Нужно очень обдуманно принимать решения и не отказываться от советов взрослых, не рекомендующих, например, долго сидеть за компьютером, смотреть некоторые фильмы, тем более что они могут негативно воздействовать на психику; ну и, конечно же, не торопиться стать заложником вредных привычек. А для этого нужно знать, что всегда можно найти альтернативу.

Когда вы будете писать сочинение, помните то, что сказал когда-то М. Горький: “Прежде, чем писать, подумай, о чем писать, как писать и для чего” (слайд 14).

**V. Рефлексия**

**Интерактивный прием «Микрофон»**

Каким было ваше настроение в начале урока?

Изменилось ли оно к концу урока?

Способствует ли такая форма проведения урока укреплению здоровья?

Спасибо за урок.

*Таблица 1.Аргументация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводные конструкции | Союзы, союзные слова | Речевые обороты |
| Во-первых,  во-вторых,  по-моему,  например,  видимо,  скорее всего,  как мне кажется,  на мой взгляд,  по моему убеждению. | Так как,  в результате чего,  потому что,  поскольку,  благодаря тому что,  если,  хотя,  несмотря на… | Причина состоит в следующем…  Укажем на причины…  Это объясняется тем, что…  Это зависит от…  Это связано с тем, что…  Допустим, что…  Попытаемся разобраться… |

*Таблица 2. Выводы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводные конструкции | Союзы | Речевые обороты |
| Таким образом,  Следовательно,  Итак, | … , т ак как…  … , поскольку… | Из этого следует, что…  Я уверен (а) в том, что…  Получается, что…  Мне хочется сделать вывод о том, что…  Я могу с уверенностью сказать, что… |