|  |
| --- |
|  Принят на заседании педагогического совета от 30.01.2019 г., протокол № 3 **ОТЧЕТ****о самообследовании** **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** **по итогам 2018 года**  |

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 Самообследование за 2018 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Андыхская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

 В своей деятельности Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи РД, нормативными документами Управления образования администрации Шамильского района, Уставом школы.

 Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

 Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** |
| 2. Юридический адрес | 368432,РД, Шамильский район, село Андых |
|  3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» |   |
| 4. Учредитель | Администрация Шамильского района |
| 5. Администрация:директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР | Газалиев Магомед ГазалиевичКурбанов Сайгидав Магомедгаджиевич Дибиров Зайнудин Кайтмазович |
| 6.Устав(новая редакция) | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «**«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района**», утверждён Постановлением администрации Шамильского района |
| 7. Лицензия  |  |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации  |  |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)  | 1. Начальное общее образование;2. Основное общее образование;3. Среднее общее образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический советСовет УчрежденияОбщее собрание работников Учреждения |

**1.2. Управление образовательным учреждением**

 Управление в МКОУ **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

 Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

 Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

 Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

 Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Совет Учреждения
* Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района**

 Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «»Ивановская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-7 классов** составлен на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 8-9 классов и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова» Шамильского района** предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов**.**

 В МКОУ **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова» Шамильского района** разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2017 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**2.1.Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2017год** | **2018год** | **начало 2019года** |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 29 | 4 |  | 4 | 27 |
| ООО | 5 | 31 | 5 |  | 5 | 24 |
| СОО | 2 | 7 | 2 |  | 2 | 6 |
| итого | 11 | 67 | 11 |  | 11 | 57 |

 Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоклассов | В них обучается | По общеобразовательным программам  | По программам адаптированного обучения |
| 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | 1 |  |  |  |
| 4 | 1 |  |  |  |
|  **итого** | **4** |  |  |  |
| 5 | 1 |  |  |  |
| 6 | 1 |  |  |  |
| 7 | 1 |  |  |  |
| 8 | 1 |  |  |  |
| 9 | 1 |  |  |  |
| **итого** | **5** |  |  |  |
| 10 | 1 |  |  |  |
| 11 | 1 |  |  |  |
| **итого** | **2** |  |  |  |
| **ВСЕГО** | **11** |  |  |  |

 Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

**Выполнение образовательных программ**

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

**3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации**

**в 2018 году**

 В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

 Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 8 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

**Основное общее образование (9 класс)**

 Выпускники **9 класса** сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору.

 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам:

Обществознание – 2 человека;

Биология – 1 человек;

История– 1 человек.

 Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 100 % качества знаний по русскому языку, что выше прошлогоднего показателя в на 23 %, качество знаний по математике равно прошлогоднему результату. Неудовлетворительных результатов нет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол–во учащихся |  Получили оценку | Среднийбалл | Средняяоценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| Химия |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Обществознание  | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,6 | 3,6 |
| История | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15 | 3 |

 Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников

 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат особого образца получил 1 выпускник: Кузнецова Мария

**Результаты государственной итоговой аттестации по алгебре**

**и русскому языку, проводимой в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во сдавших ОГЭ | Получили оценку | Получили результаты выше годовой | Получили результаты ниже годовой |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык  | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 (20 %) | 0 |
| Математика  | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

 **Выводы:**

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2018 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании: - 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Среднее общее образование (11 класс)**

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было.

 Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

 Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотрительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2019 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 2 человека;

История - 1 человек;

Обществознание – 3 человека;

Биология – 1 человек

 Результаты ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЕГЭ предмет | Количество участников | Minбалл по ОУ | Maxбалл по ОУ | Среднийбалл по ОУ |
|
| Русский язык | 2 | 61 | 78 | 70,7 |
| Математика(баз. уровень) | 2 | 2 | 5 | 4 |
| Математика (проф. уровень) | 0 | 27 | 50 | 38,5 |
| Биология | 1 | 52 | 52 | 52 |
| Обществознание | 2 | 61 | 69 | 65,7 |
| История | 1 | 42 | 42 | 42 |

 Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2017 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

 Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, истории и обществознанию. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

 Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. В Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2018 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

 Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

**3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

 Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

**3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции**).

 В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ **«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

**ОТЧЕТ**

**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

 **в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во участников | Количество победителей/ призеров |
|  | физика | 5 | 3/0 |
|  | информатика | 8 | 0/1 |
|  | география | 5 | 1/1 |
|  | математика | 5 | 3/0 |
|  | русский язык | 12 | 7/0 |
|  | право | 5 | 0/0 |
|  | химия | 3 | 1/0 |
|  | обществознание | 5 | 0/0 |
|  | экономика | 2 | 0/0 |
|  | английский язык | 15 | 6/4 |
|  | немецкий язык | 2 | 0/0 |
|  | история | 6 | 0/0 |
|  | литература | 5 | 4/0 |
|  | биология | 6 | 3/0 |
|  | физическая культура  | 12 | 6/0 |
|  | ОБЖ | 15 | 9/0 |
|  | технология | 4 | 2/0 |
|  | Начальные классы (4 класс) русский язык | 2 | 0/0 |
|  | Начальные классы (4 класс) математика | 2 | 0/0 |
|  | **итого** | **119** | **45/6** |

 Итого:

**- количество участников школьного этапа (чел.) - 119**

**- количество победителей школьного этапа (чел.)– 45 чел.,**

**- количество призеров школьного этапа (чел.) – 6 чел.**

Победителей и призеров муниципального этапа нет.

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1.       Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 30 | 100 |
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки  | 15 | 93 |
| Учителя с высшим образованиемиз них: | 14 | 93 |
| с высшим педагогическим | 13 | 93 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | 1 | 93 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них: | 13 | 81 |
| по ФГОС | 13 | 81 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):из них:  | 13 | 81 |
| на высшую квалификационную категорию | 0 | 0 |
|  на первую квалификационную категорию | 12 | 75 |
|  на соответствие занимаемой должности | 2 | 12,5 |

**4.3.Учебно-методическое обеспечение**

 По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - *10660*; фонд учебников - *2962*, 27,7 %;

научно-педагогическая и методическая литература - *1703*

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

**4.4. Психолого-педагогические условия**

 В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**5.Методическая работа.**

 Социальный заказ: общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию. От современного человека требуют развитого креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки. В связи с этим **главной задачей методической системы обучения** для нашего педколектива является формирование и развитие коммуникативной компетентности.      Коммуникативная, поскольку она   является средством общения, социализации и адаптации учащихся в современном мире. Поэтому в основу уроков учителя нашей школы ставят практико-ориентированный подход, опирающийся на опыт практической деятельности обучающихся. Личностно-ориетированный  подход обеспечивает воспитание свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Эти подходы определяют основополагающие принципы   урока:

- принципы дифференциации - учет индивидуальных особенностей учащихся в той или иной форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения: работа в парах постоянного и сменного составов, работа в микрогруппах, активной мысли, самовыражения, педтехники и других;

- принципы доверия и расширения полномочий: учащимся доверено быть консультантами, ассистентами, дублерами учителя; руководителями и членами экспертных групп; контролерами знаний и т.д.;

- принципы свободного выбора — право выбора учащимся любой формы проверки знаний: устной или письменной, на уроке или вне урока; сдачи зачетов учителю или экспертной группе товарищей; сдачи экзаменов в форме собеседования, защиты рефератов, комплексного анализа текста;

- принципы гласности учета и контроля — открытые листы успеваемости, листы тематического контроля; общественный смотр знаний; оценка урока учащимися.

Проведены следующие заседания методического совета школы:

 **Занятие №1(август) «Организационно – методические вопросы начала учебного года».**1)«Итоги работы школы за 201\_\_-201\_\_ уч. год. Традиции и инновации   в жизни школы в условиях модернизации системы образования: направление деятельности на перспективу».

 2) Обсуждение, корректировка и утверждение плана работы МО на 201\_\_-201\_\_ учебный год, проблем учителей на текущий учебный год, утверждение рабочих образовательных программ учителей и педагогов дополнительного образования.

**Занятие №2 (сентябрь).** Заседание методического объединения учителей начальных классов**: «Педагогическая компетентность: стандарты второго поколения». Рассматриваемые вопросы:** Знакомство с проектами документов и материалов, обеспечивающих реализацию стандартов. Знакомство с аналитическими справками. Оформление школьной документации. Отчет по теме самообразования. Обмен педагогическим опытом.

**Занятие №3 (ноябрь).** «Роль методической службы школы в повышении качества образования».

**Цель:** Ознакомление учителей с возможностью использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе для успешной реализации поставленных целей и задач в соответствии с новыми образовательными стандартами.

**Вопросы для обсуждения:** Анализ работы за первую четверть. Анализ качества знаний, умений и навыков учащихся и качества проведения уроков по личностно ориентированному обучению.

1. Корректировка задач на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Создание "копилки уроков" на электронных носителях.

**Ноябрь**. Выработка единства требований в обучении:

    а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

    б) соблюдение норм оценок;

    в) дозировка классной и домашней работы,  дифференцированный подход к домашнему заданию;

    г) нормирование количества контрольных работ;

 **Январь.**

«1.Проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения в современном обществе: проблемы, пути их решения

2. «Мотивация учения – основное условия успешного обучения» (обмен опытом).

Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах

***Ведение документации.***

Составление памяток по ведению документации, тетрадей и дневников учащихся, шаблонов приказов, объявлений, заявлений, памяток для учащихся

***Формы организации учебной деятельности***.:

- Индивидуальные. Групповые. (Группы формируются по уровню развития мотивационного, содержательно-операционного и волевого компонентов личности обучающихся). Фронтальные. Коллективные. Нестандартные уроки.

 Проведен **«Классно -обобщающий контроль в 5 классе».**

**Цель:** Проанализировать сложившуюся ситуацию в 5 классе и наметить пути решения проблем.

Проект решения:

Организовать отработку техники чтения при изучении нового материала;

Организовать индивидуальную работу с учащимися показавшими отклонения в памяти, внимании;

По математике и русскому языку организовать работу по ликвидации пробелов, особо обратить внимание на мотивацию учащихся к учебному процессу;

В соответствии с нормами СанПиН организовать проведение физкультминуток;

Этапу рефлексии отвести особое место при проведении уроков и на классных часах;

Провести повторный контроль в феврале 201 г.

**Аттестация учителей.**

**Курсы повышения квалификации педагогов.** Все учителя и воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации.

 В 201 -201 учебном году курсы прошли

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Количество педагогов, имеющих категорию:**

Высшая категория – \_\_\_\_ учителей

Первая категория -- \_\_\_\_ учителей

Без категории -- \_\_\_\_ учителей

 **Работа с одаренными детьми. (Таблица достижений учащихся)** Выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования детей. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

— разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

— формирование адекватной самооценки;

— охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

— профилактика неврозов;

— предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

— развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

**6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольную и общественно полезную деятельность.
* Социальные проекты:

 - организация различных экскурсий;

 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Директор МКОУ**«Андыхская средняя общеобразовательная школа им. М.А.Магомедова »Шамильского района** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Г.Газалиев./